

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam niversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

## **Program Değerlendirme Kurulunda Grşlmek ve ncelikli Başlıkların MTEK’e Aktarılması Amacıyla Hazırlanmıştır**

### **1. Giriş**

Bu rapor, 2025–2026 eğitim–ğretim yılı program değerlendirme sürecinde Geri Bildirim Komisyonu tarafından elde edilen ilk dönem/ara dönem verilerinin Program Değerlendirme Kurulunda bütüncül olarak ele alınması ve öncelikli iyileştirme başlıklarının MTEK gündemine erken aktarılması amacıyla hazırlanmıştır. Verilerin tamamı henüz sonuçlanmadığından, rapor nihai program değerlendirme raporu niteliğinde değil; CIPP modeli temel alınarak yapılandırılmış ara değerlendirme ve nceliklendirme raporu niteliğindedir. Amaç, yıl sonu değerlendirme yükünü azaltmak, tekrar eden bulguları erken görünür kılmak ve geri bildirim–karar–uygulama–izlem döngüsünü zamanında başlatmaktır.

Değerlendirme sürecinde öğrencilerin eğitim–ğretim süreci, lme–değerlendirme, fiziksel ve dijital öğrenme ortamı, sosyal destek mekanizmaları, klinik uygulama süreçleri, tıbbi beceri uygulamaları ve intörnlük deneyimine ilişkin görüşleri dikkate alınmıştır. Geri bildirimlerin görünür, izlenebilir ve sonuç üreten iyileştirme süreçlerine dönüştürülmesi gerekmektedir.

Bu rapor, program değerlendirme yaklaşımlarından CIPP modeli doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu kapsamda bulgular; Bağlam / Context, Girdi / Input, Süreç / Process ve ürün–ıktı / Product boyutları altında değerlendirilmiş; her boyutta programın güçlü yönleri, geliştirilmesi gereken alanları ve MTEK gündemine taşınması önerilen başlıklar belirlenmiştir.

### **2. CIPP Modeline Göre Değerlendirme**

#### **A. CONTEXT / BAğLAM DEğERLENDİRMESİ**

##### **Programın ihtiyaçları, sorun alanları ve paydaş beklentileri**

Bağlam değerlendirmesi kapsamında öğrencilerin programdan beklentileri, eğitim sürecinde karşılaştıkları glukler, dönemlere özgü öncelikli ihtiyaçlar ve program geliştirme açısından izlenmesi gereken alanlar ele alınmıştır.

##### **A.1. Öğrenci geri bildirimlerinin görünür iyileştirme süreçlerine dönüşmesi beklentisi**

Dekan–ğrenci Buluşmaları ve sonrasında alınan anket geri bildirimleri birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin fakülte yönetimi tarafından dinleniyor olmalarını olumlu karşıladığı görülmektedir. Bununla birlikte öğrenciler, ilettikleri geri bildirimlerin yalnızca alınmasını değil; görünür, izlenebilir ve sonuç üreten iyileştirme süreçlerine dönüşmesini beklemektedir.

Bu nedenle Geri Bildirim Komisyonu, Program Değerlendirme Kurulu ve MTEK arasında “**geri bildirim–değerlendirme–karar–uygulama–izlem**” basamaklarını içeren kapalı döngü bir sistemin işletilmesi gerekmektedir. Her dönem sonunda ilgili kurul/staj, ne çıkan sorun, önerilen iyileştirme, alınan karar ve MTEK’e aktarım durumu kayıt altına alınmalıdır.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEŞTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

## A.2. Preklinik dönemde Dönem 2 ve Dönem 3'ün öncelikli izlem alanı olması

Kurul ve staj geri bildirimleri incelendiğinde, preklinik dönemlerde özellikle Dönem 2 ve Dönem 3 geri bildirimleri program geliştirme açısından öncelikli izlem alanı olarak öne çıkmaktadır.

Dönem genel ortalamaları incelendiğinde, Dönem 1 genel ortalaması **3,95**, Dönem 2 genel ortalaması **3,17**, Dönem 3 genel ortalaması **3,08** olarak bildirilmiştir. Dönem 3'te "Pratik dersleri için fiziki ortamın yeterli olduğunu düşünüyorum" maddesi **2,96 ortalama ile en düşük alan** olarak raporlanmıştır.

Bu nedenle Dönem 2 ve Dönem 3 için; ders yoğunluğu, materyal paylaşımı, pratik uygulama koşulları, maket/laboratuvar altyapısı, fiziki ortam, ders materyali–sınav sorusu uyumu, sınav sonuçlarının açıklanma süreci, kurul başı bilgilendirme ve öğretim yöntemi ayrı ayrı izlenmelidir.

## A.3. Dönem 3'te temel bilim–klinik bağlantısının güçlendirilmesi ihtiyacı

Dönem 3, klinik döneme geçiş öncesi kritik bir basamak olarak değerlendirilmiştir. Geri bildirimlerde bazı klinik derslerin öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine göre yapılandırılması; Patoloji ders akışı- Mikrobiyoloji ders akışı ders süre uygunluklarının gözden geçirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Bu nedenle Dönem 3 kurullarında temel bilim–klinik bağlantısının güçlendirilmesi, klinik derslerin öğrencilerin mevcut bilgi düzeyi dikkate alınarak yapılandırılması, vaka temelli oturumların, klinik korelasyon örneklerinin ve uygulama bağlantılarının artırılması önerilmektedir.

## A.4. Klinik dönemde aktif hasta başı öğrenme ihtiyacı

Klinik evrede öğrencilerin yalnızca sınıf içi öğrenen teorik öğrenci gözlemci veya iş gücü olarak değil, hedefleri tanımlanmış aktif öğrenenler olarak klinik süreçlere katılması gerektiği görülmektedir.

Özellikle Dönem 4 ve Dönem 5'te hasta başı eğitim, olgu tartışmaları, klinik uygulama fırsatları ve öğrencinin aktif öğrenen rolünün güçlendirilmesi program geliştirme açısından önemli başlıklar olarak belirlenmiştir.

## A.5. Staj süresi ve yoğunluk geri bildirimlerinin staj bazında ele alınması ihtiyacı

Klinik stajlarda staj süresi ve yoğunluk geri bildirimleri genel bir başlık olarak değil, **staj bazında** değerlendirilmelidir.

Dönem 4'te staj süresi/yoğunluk teması **27 kez** bildirilmiş; özellikle **Kadın Hastalıkları ve Doğum** ile **Kardiyoloji** stajlarında öne çıkmıştır.

Dönem 5'te ise **Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Göz Hastalıkları, Klinik Farmakoloji, Radyoloji, Üroloji ve Beyin ve Sinir Cerrahisi** stajlarında süre, yoğunluk veya pratik uygulama süresine ilişkin ifadeler yer almaktadır.

Staj süresi değişikliği önerilmeden önce her staj için haftalık ders saati, hasta başı uygulama süresi, klinik yük, sınav hazırlığı ve ilgili anabilim dalı görüşü birlikte değerlendirilmelidir.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam niversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

#### A.6. İntrnlkte eğitim-hizmet dengesi ve pratisyen hekimlik düzeyi ihtiyaı

İntörnlük dönemine ilişkin geri bildirimlerde, intörnlerin eğitim-hizmet dengesi, görev dağılımı, klinik deneyim çeşitliliği, hasta başı eğitim, Ğretim yesi/asistan etkileşimi ve seçmeli stajların uygulanma biçiminin izlenmesi gerektiği görülmektedir.

İntörn EĞitim Programı Değerlendirme Anketine toplam **131 intörn hekim** katılmıştır. Anket sonuçları, programın öğrenciler tarafından genel olarak yararlı, gerekli ve sürdürülmesi gereken bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Dosyada yer alan zet değerlendirmede anket maddelerinin genel ortalaması **4,13/5** olarak bildirilmiştir.

Bununla birlikte öğrencilerin geri bildirimleri, programın daha fazla **intörn/pratisyen hekimlik düzeyine, acil servis pratiğine, vaka ve semptom temelli hasta yaklaşımına, tanı-tedavi algoritmalarına, order düzenleme ve hızlı karar verme becerilerine** odaklanacak şekilde güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

#### A.7. ÖĞrenci destek mekanizmalarının güçlendirilmesi ihtiyaı

Dekan–Ğrenci Buluşmaları ve anket geri bildirimlerinde danışmanlık sisteminin görünürlüğü, psikolojik destek, kariyer planlama, sosyal etkinlikler, Ğrenci–Ğretici iletişimi, asistanların öğretici rolü, hemşire ve yardımcı personel iletişimi ve güvenli geri bildirim kanalları program kalitesini etkileyen alanlar olarak öne çıkmıştır.

ÖĞrencilerin geri bildirim verirken çekinme yaşamaması için güvenli ve izlenebilir geri bildirim kanalları geliştirilmelidir.

### B. INPUT / GİRDİ DEĞERLENDİRMESİ

#### Kaynaklar, altyapı, insan gücü, materyal, öğrenme ortamı ve program girdileri

Girdi değerlendirmesi kapsamında programın yürütülebilmesi için gerekli fiziksel, dijital, eğitsel ve insan gücü kaynakları ele alınmıştır.

##### B.1. Fiziksel ve dijital öğrenme altyapısı

Dersliklerin havalandırma, klima ve temizlik koşulları; kütüphane çalışma alanları, sessizlik, sandalye ve alan yeterliliği; internet erişimi; hastane içi çalışma alanları ve nöbetçi öğrenciler için yemek/fiziki koşullar program kalitesini etkileyen başlıklar olarak belirlenmiştir.

Bu başlıkların yalnızca fiziksel olanaklar kapsamında değil, öğrenme ortamının niteliği ve Ğrenci iyi oluşu açısından da ele alınması gerekmektedir.

##### B.2. Tıbbi beceri uygulamaları için maket, model, cihaz ve sarf malzeme ihtiyaı

12.05.2026 tarihinde yapılan Tıbbi Beceri Uygulamaları Komisyonu toplantısında, fakültede yürütülen tıbbi beceri uygulamaları anabilim dalları düzeyinde değerlendirilmiştir. Mevcut uygulamaların süre, içerik, maket/malzeme, Ğrenci grupları, uygulama ortamı, lme-değerlendirme ve koordinasyon açısından yeniden gözden geçirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEŞTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

**Kardiyoloji, Üroloji, Genel Cerrahi ve İç Hastalıkları** başta olmak üzere bazı uygulamalarda maket/malzeme yetersizliği veya mevcut maketlerin kullanım sorunları bildirilmiştir. Bu nedenle her uygulama için gerekli maket, model, cihaz ve sarf malzeme listesi sistematik olarak çıkarılmalıdır.

### B.3. Uygulama süreleri ve öğrenci grup büyüklükleri

Bazı beceri uygulamalarında süre yetersizliği, kalabalık öğrenci grupları ve uygulama yoğunluğu öğrenme verimliliğini azaltmaktadır.

Özellikle **Aile Hekimliği, İç Hastalıkları ve Tıbbi Mikrobiyoloji** uygulamalarında süre ve grup planlaması yeniden değerlendirilmelidir.

### B.4. Fizik muayene uygulamaları için ortam ve simüle hasta ihtiyacı

**İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları** başta olmak üzere fizik muayene uygulamalarının daha yapılandırılmış yürütülmesi, uygun uygulama ortamının sağlanması ve simüle hasta kullanımına ilişkin çözüm geliştirilmesi gerekmektedir.

### B.5. Uygulama föyleri, kontrol listeleri ve değerlendirme formları

Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama föyleri yeniden kontrol edilmelidir. Tüm beceri uygulamalarında kontrol listeleri, değerlendirme formları ve uygulama basamakları güncellenerek ortak formatta kullanılmalıdır.

Bu düzenleme, beceri uygulamalarının yalnızca yürütülmesini değil, öğrencilerin hangi basamaklara göre değerlendirileceğini bilmesini de sağlayacaktır.

### B.6. Eğiticilere yönelik gelişim ihtiyacı

Dönem 2 nitel geri bildirimlerinde öğretim üyesi anlatımı öne çıkan temalardan biridir. Öğrenciler bazı derslerde anlatımın slayt okuma şeklinde ilerlediğini ve derslerin öğrencinin konuyu anlamasına daha fazla odaklanması gerektiğini belirtmiştir.

Bu nedenle etkili ders anlatımı, öğrenci merkezli öğretim, ders materyali hazırlama ve ölçme-değerlendirme uyumu konularında öğretim üyelerine yönelik kısa gelişim etkinlikleri düzenlenmelidir.

İntörn eğitim programı açısından da eğitim verecek öğretim üyelerine derslerin 4. sınıf staj teorisi veya uzmanlık eğitimi düzeyinde değil, **intörn/pratisyen hekimlik düzeyinde** hazırlanması gerektiği yazılı olarak bildirilmelidir. Her eğitimin “pratik yaklaşım, kritik karar, algoritma ve vaka” başlıklarını içermesi sağlanmalıdır.

## C. PROCESS / SÜREÇ DEĞERLENDİRMESİ

**Eğitim uygulamalarının yürütülme biçimi, ölçme-değerlendirme, klinik eğitim, beceri uygulamaları ve geri bildirim süreçleri**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş St İmam niversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                | Sayfa No         | 1          |

Süreç değerlendirmesi kapsamında programın nasıl yürütüldüğü, uygulama süreçlerinde karşılaşılan sorunlar ve standartlaştırılması gereken basamaklar ele alınmıştır.

### C.1. lme-değerlendirme şeffaflığı

Dekan–Ğrenci Buluşmaları ve anket geri bildirimlerinde lme-değerlendirme şeffaflığının güçlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Sınav sonuçlarının ayrıntılı paylaşılması, doğru-yanlışların görülebilmesi, itiraz süreçlerinin açık hale getirilmesi, pratik sınavlarda maket ve işaretleme kalitesinin artırılması, baraj uygulamaları ve notlandırma adaletinin gözden geçirilmesi önerilmektedir.

### C.2. Ders hedefi–ders materyali–sınav sorusu uyumu

Açık uçlu geri bildirimlerde bazı derslerde derste anlatılan ancak materyalde yer almayan bilgilerin sınavda sorulabildiği belirtilmiştir.

Dönem 1’de sınav/soru eleştirileri **32 tema**, Dönem 2’de **37 tema** ile öne çıkmıştır. Bu nedenle kurul sınavlarında öğrenme hedefi, ders içeriği, ders materyali ve sınav sorusu uyumu sistematik olarak izlenmelidir.

Kurul ve stajlarda öğrenim hedefi–eğitim etkinliği–lme-değerlendirme uyumu izlenmeli; özellikle klinik dönemlerde sınav soruları, yapılandırılmış sözlü uygulamaları ve staj kazanımları UÇEP ve birinci basamak hekimlik yaklaşımıyla uyum açısından değerlendirilmelidir.

### C.3. Sınav sonuçlarının açıklanma süreci

Dönem 2 ve Dönem 3 açık uçlu geri bildirimlerinde sınav sonuçlarının geç açıklanması öğrenciler tarafından dile getirilmiştir. Kurul ve staj sınav sonuçlarının açıklanma süreleri dönem koordinatörlükleri tarafından takip edilmelidir.

### C.4. Kurul başı bilgilendirme

ÖĞrenciler kurul programı, sınav kapsamı, temel tıbbi beceri sınavlarının yapısı ve beklenen öğrenme düzeyi konusunda daha açık bilgilendirme ihtiyaı belirtmiştir.

Her kurul başında amaç-hedefler, öğrenme ıktıları, pratik uygulamalar, sınav türleri, sınav kapsamı, temel tıbbi beceri beklentileri ve önerilen kaynaklar öğrencilere yazılı ve sözlü olarak sunulmalıdır.

### C.5. Tıbbi beceri uygulamalarının standardizasyonu

Tıbbi beceri uygulamaları anabilim dalı bazında yeniden gözden geçirilmelidir. Uygulamaların hangi dönemde, hangi öğrenim hedefiyle, hangi yöntemle ve hangi lme-değerlendirme aracıyla yürütüleceği netleştirilmelidir.

Her beceri uygulaması için uygulama öncesi demonstrasyon, uygulama basamaklarının açıklanması, öğrencinin aktif denemesi ve uygulama sonrası geri bildirim basamakları standartlaştırılmalıdır.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam niversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

### C.6. CPR ve resüsitasyon uygulamaları

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalının CPR talebi ile Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalının CPR/resüsitasyon uygulamalarının saat ve programdaki yeri konusundaki görüşleri dikkate alınarak bu bşlıkların MTEK'te değerlendirilmesi önerilmektedir.

CPR ve resüsitasyon uygulamalarının programdaki yeri, dönemi ve saatleri netleştirilmelidir.

### C.7. EKG ve kardiyoloji beceri uygulamaları

EKG cihazları ve EKG simülasyon maketinin uygulama öncesi incelenmesi, EKG anlatımı ve patolojik kalp seslerinin değerlendirilmesine yönelik uygulama koşullarının yapılandırılması gerekmektedir.

Patolojik kalp sesleri için teknik altyapı, örneğin hoparlör temini, değerlendirilmelidir.

### C.8. Üriner kateter, nazogastrik sonda ve sütür uygulamaları

Üriner kateter, nazogastrik sonda ve sütür uygulamaları maket yeterliliği ve yürütücü anabilim dalı açısından yeniden ele alınmalıdır.

Üriner kateter maketlerindeki kullanım sorunları roloji Anabilim Dalı ile birlikte incelenmelidir. Üriner kateter uygulamasının yalnızca Dönem 2'de yer alması yönündeki roloji Anabilim Dalı görüşü MTEK düzeyinde değerlendirilmelidir.

Nazogastrik sonda uygulaması için maket sayısı artırılmalıdır. Sütür uygulamasının Genel Cerrahi dışındaki uygun anabilim dallarıyla ortak yürütülmesi veya devredilmesi seçeneği değerlendirilmelidir.

### C.9. Hemogram yorumlama, idrar analizi, strip ile idrar tayini, nöroloji ve radyoloji uygulamaları

Programdaki tartışmalı beceriler MTEK gündemine taşınmalıdır. Hemogram yorumlama, idrar analizi, strip ile idrar tayini, CPR/resüsitasyon, üriner kateter uygulamasının dönemi ve bazı becerilerin programdaki yeri MTEK'te yeniden değerlendirilmelidir.

Nöroloji uygulamalarının kapsamı ve programdaki dağılımı ayrıca ele alınmalıdır.

Radyoloji uygulamaları bu yıl ilk kez yürütüldüğü için mevcut haliyle bir yıl daha sürdürülmeli; süreç sonunda ğrenci ve uygulayıcı geri bildirimleri alınarak özellikle **Dönem 2 akciğer grafisi okuma uygulaması** yeniden değerlendirilmelidir.

### C.10. Klinik stajlarda yapılandırılmış sözlü sınav

Klinik dönemlerde yapılandırılmış sözlü sınav uygulaması güçlü bir alan olarak belirlenmiştir.



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam niversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

Dönem 4’te yapılandırılmış sözlü sınav maddesi **4,18 ortalama ve %96,9 pozitif değerlendirme oranı** ile gl alanlardan biridir. Dönem 5’te de yapılandırılmış sözlü sınav uygulaması yüksek değerlendirilen başlıklar arasında yer almaktadır.

Bu uygulama korunmalı; soru havuzu, rubrik/puanlama formu, değerlendirme ltleri ve sınav formatı stajlar arasında ortak standartlara bağlanmalıdır.

### C.11. Klinik staj uygulama matrisi

Klinik stajlarda teknik/fiziki ortam, hasta başı eğitim, olgu tartışması ve pratik uygulama olanakları staj bazında izlenmelidir.

Her staj için servis, poliklinik, acil, ameliyathane, girişimsel uygulama, olgu tartışması ve hasta başı eğitim olanaklarını gösteren kısa bir **staj uygulama matrisi** hazırlanmalıdır.

### C.12. Dönem 6 intrnlkte görev ve deneyim dağılımı

Dönem 6’da öğrenciler genel olarak olumlu görüş bildirmiştir. Ancak Ğretim üyelerinin stajlara ayırdığı süre, olgu tartışma zamanı, hasta başı uygulama, program uyumu ve klinik deneyim çeşitliliği izlenmesi gereken başlıklar olarak görünmektedir.

İntrnlerin servis, poliklinik, acil, doğumhane, ameliyathane, girişimsel uygulama ve saha uygulaması deneyimleri staj bazında takip edilmelidir.

### C.13. İntörn EĞitim Programının yürütülme biçimi

İntörn eğitim programı pratisyen hekimlik düzeyine göre yeniden yapılandırılmalıdır. EĞitim içerikleri uzmanlık düzeyinde ayrıntılı teorik anlatımdan çok, mezuniyet sonrası pratisyen hekimin günlük uygulamada karşılaşacağı hasta başvuruları ve klinik karar süreçleri üzerinden planlanmalıdır.

EĞitimler vaka ve semptom temelli yrtlmalıdır. ÖĞrenciler, derslerin klasik teorik anlatım yerine **“semptomla gelen hastaya yaklaşım”** modeliyle işlenmesini istemektedir.

Göğüs ağrısı, dispne, karın ağrısı, ateş, bilinç değişikliği, travma, hipertansif acil, anafilaksi, arrest ve zehirlenme gibi sık ve kritik başlıklarda ilk değerlendirme, ayırıcı tanı, tetkik, order, ilk tedavi ve sevk/konsültasyon basamakları netleştirilmelidir.

Tanı-tedavi algoritmaları ve acil yaklaşım basamakları standart hale getirilmelidir. Anket maddelerinde **“tanı-tedavi algoritmaları ve acil yaklaşım basamakları daha fazla vurgulanmalı”** maddesi yüksek ortalama ile değerlendirilmiştir. Her eğitim oturumu sonunda intörnlerin kullanabileceği kısa algoritma, akış şeması veya **“ilk 10 dakika yaklaşımı”** formatında zet materyal hazırlanmalıdır.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam niversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

#### **C.14. İntörn eğitim programında acil servis pratiği**

ÖĞrenciler özellikle acil yaklaşım, CPR, entübasyon, arrest hasta yönetimi, anafilaksi, akut koroner sendrom, göğüs ağrısı, hipertansif aciller, kardiyolojik aciller, EKG, zehirlenmeler ve genel acil hasta yönetimi konularını faydalı bulmuştur.

Bu başlıklar programın güçlü yönü olarak korunmalı ve farklı branş acilleriyle ilişkilendirilerek genişletilmelidir.

#### **C.15. İntörn eğitim programında eksik görülen branş acilleri**

Açık uçlu yanıtlarda pediatrik aciller, kadın doğım acilleri, dermatolojik aciller, göz ve KBB acilleri, dahili aciller, endokrinolojik aciller, onkolojik aciller, intoksikasyon, multitravma, radyolojik görüntü yorumlama ve kronik hastalıkların akut yönetimi geliştirilmesi istenen başlıklar arasında yer almaktadır.

Bu başlıkların programa eklenmesi veya mevcut içeriklerde güçlendirilmesi önerilmektedir.

#### **C.16. Pratisyenlik ve saha gerçekliği**

ÖĞrenciler yalnızca hastalık yönetimi değil; 112/acil servis süreçleri, ile hastanesi koşulları, zorunlu hizmet, hasta-hekim iletişimi, hukuki sorumluluklar ve sahada karşılaşılacak gerçek çalışma koşullarına ilişkin başlıkların da programa dahil edilmesini istemektedir.

#### **C.17. İntörn eğitim programında hibrit model**

EĞitim planlaması tercihinde **66 Ğrenci haftalık Perşembe günü düzenli eğitim, 60 Ğrenci Eylül ayında 5 günlük yoğun eğitim + Mayıs ayında tekrar eğitimi, 5 Ğrenci fikrim yok** yanıtını vermiştir.

Bu nedenle tek bir model yerine intörnlük başlangıcında kısa yoğunlaştırılmış temel eğitim, yıl içinde düzenli vaka/algoritma temelli Perşembe oturumları ve mezuniyet öncesinde kısa tekrar eğitimini içeren hibrit model değerlendirilmelidir.

### **D. PRODUCT / ÜRÜN–ÇIKTI DEĞERLENDİRMEşİ**

#### **Program ıktıları, güçlü yönler, Ğrenci algısı ve izlem göstergeleri**

rn/ıktı değerlendirmesi kapsamında öğrencilerin programın yararlılığına, güçlü yönlerine, kazanım algısına ve geliştirme ihtiyaına ilişkin bulguları ele alınmıştır.

#### **D.1. İntörn EĞitim Programının güçlü yönleri**

İntörn EĞitim Programı Ğrenciler tarafından genel olarak başarılı, yararlı ve sürdürülmesi gereken bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirilmiştir. Genel ortalama **4,13/5** olarak bildirilmiştir.



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam niversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

Programın gl yönleri; klinik uygulamaya katkı sağlaması, acil yaklaşım konusunda farkındalık ve zgven oluşturması, mesleki gelişimi desteklemesi, eğiticilerin emeğinin öğrenciler tarafından olumlu karşılanması ve öğrencilerde mezuniyet öncesi desteklenme algısı oluşturmasıdır.

## **D.2. Klinik dönemlerde gl yönler**

Klinik dönemlerde öğrenciler yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarını, Ğretim yesi yaklaşımını ve mesleki gelişime katkı sağlayan klinik deneyimleri gl yönler olarak değerlendirmiştir.

Dönem 4’te yapılandırılmış sözlü sınav maddesinin 4,18 ortalama ve %96,9 pozitif değerlendirme oranı ile gl alanlardan biri olması, bu uygulamanın korunması ve standartlaştırılması gerektiğini göstermektedir.

## **D.3. Kurul ve staj geri bildirimlerinin genel değerlendirmesi**

Kurul ve staj geri bildirimleri, öğrencilerin eğitim sürecini genel olarak olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Bununla birlikte bazı alanların program geliştirme sürecine sistematik olarak aktarılması gerektiği görülmektedir.

Öncelikli geliştirme alanları; preklinik dönemde Dönem 2 ve Dönem 3 kurul süreçleri, pratik uygulama koşulları, materyal ve fiziki ortam, ders-sınav uyumu, sınav sonuçlarının açıklanma süreci, kurul başı bilgilendirme ve Ğretim yöntemi olarak belirlenmiştir.

## **D.4. Tıbbi beceri uygulamalarının ıktıları ve sürdürülebilirliği**

Tıbbi beceri uygulamaları öğrencilerin mezuniyet öncesi klinik beceri kazanımı açısından önemli ve sürdürülmesi gereken bir eğitim bileşenidir.

Bununla birlikte toplantı bulguları, mevcut uygulamaların daha yapılandırılmış, izlenebilir, standart ve Ğrenci merkezli hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Öncelikli ihtiyaçlar; maket ve malzeme eksiklerinin belirlenmesi, uygulama sürelerinin ve grup büyüklüklerinin yeniden düzenlenmesi, uygulama öncesi demonstrasyon ve geri bildirim süreçlerinin standartlaştırılması, bazı becerilerin programdaki yerinin netleştirilmesi ve lme-değerlendirme araçlarının güncellenmesidir.

## **D.5. Geri bildirim izlem çıktısı**

ÖĞrenci geri bildirimlerinde tekrar eden önerilerin programa nasıl yansıdığı görünür hale getirilmelidir.

Geri Bildirim Komisyonu tarafından dönem sonunda Program Değerlendirme Kuruluna sunulmak üzere “**Geri Bildirimler ve İzlem Notu**” hazırlanmalıdır. Bu notta ilgili kurul/staj, ne çıkan sorun, önerilen iyileştirme, alınan karar ve MTEK’e aktarım durumu yer almalıdır.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEŞTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

### 3. CIPP Modeline Göre MÖTEK’e İletilmesi Önerilen Başlıklar

#### 3.1. Bağlam boyutundan MÖTEK’e iletilecek başlıklar

1. Dönem 2 ve Dönem 3 kurul geri bildirimlerinin öncelikli izlem başlığı olarak değerlendirilmesi.
2. Dönem 3’te temel bilim–klinik bağlantısını güçlendirecek vaka temelli ve klinik korelasyon oturumlarının artırılması.
3. Dönem 4 ve Dönem 5’te öğrencilerin aktif hasta başı öğrenen rolünün güçlendirilmesi.
4. Dönem 4’te özellikle Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Kardiyoloji stajlarında bildirilen staj süresi/yoğunluk geri bildirimlerinin staj bazında değerlendirilmesi.
5. Dönem 5’te Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Göz Hastalıkları, Klinik Farmakoloji, Radyoloji, Üroloji ve Beyin ve Sinir Cerrahisi stajlarında süre, yoğunluk veya pratik uygulama süresine ilişkin geri bildirimlerin ayrı ayrı ele alınması.
6. Dönem 6 intörlükte eğitim-hizmet dengesi, görev dağılımı, hasta başı eğitim, öğretim üyesi/asistan etkileşimi ve klinik deneyim çeşitliliğinin izlenmesi.
7. Öğrenci destek mekanizmaları, danışmanlık sistemi, psikolojik destek, kariyer planlama, sosyal etkinlikler ve güvenli geri bildirim kanallarının güçlendirilmesi.

#### 3.2. Girdi boyutundan MÖTEK’e iletilecek başlıklar

1. Dönem 1–3 için pratik uygulama ihtiyaç analizinin hazırlanması.
2. Pratik ders süresi, materyal yeterliliği, maket/laboratuvar altyapısı ve fiziki ortam koşullarının kurul bazında gözden geçirilmesi.
3. Kardiyoloji, Üroloji, Genel Cerrahi ve İç Hastalıkları başta olmak üzere maket, model, cihaz ve sarf malzeme ihtiyaçlarının belirlenmesi.
4. Aile Hekimliği, İç Hastalıkları ve Tıbbi Mikrobiyoloji uygulamalarında süre ve öğrenci grup büyüklüğü planlamasının yeniden değerlendirilmesi.
5. İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları fizik muayene uygulamaları için süre artışı, grup planlaması, uygun ortam ve simüle hasta ihtiyacının ele alınması.
6. Tıbbi Mikrobiyoloji uygulama föyleri başta olmak üzere tüm beceri uygulamalarında föy, kontrol listesi ve değerlendirme formlarının güncellenmesi.
7. Derslik, kütüphane, internet erişimi, hastane içi çalışma alanları ve nöbetçi öğrencilerin yemek/fiziki koşullarına ilişkin öğrenme ortamı iyileştirmelerinin değerlendirilmesi.
8. Öğretim üyelerine etkili ders anlatımı, öğrenci merkezli öğretim, ders materyali hazırlama ve ölçme-değerlendirme uyumu konusunda gelişim etkinliği planlanması.

#### 3.3. Süreç boyutundan MÖTEK’e iletilecek başlıklar

1. Ders hedefi–ders içeriği–ders materyali–sınav sorusu uyumunun standart kontrol mekanizmasına bağlanması.
2. Kurul ve staj sınav sonuçlarının açıklanma sürecinin izlenmesi.
3. Kurul başı bilgilendirme oturumlarının standart hale getirilmesi.
4. Klinik stajlarda yapılandırılmış sözlü sınav için soru havuzu, rubrik ve puanlama standartlarının belirlenmesi.
5. Klinik staj uygulama matrisinin hazırlanması.
6. CPR ve resüsitasyon uygulamalarının programdaki yeri, dönemi ve saatlerinin değerlendirilmesi.



**Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi**  
**Tıp Fakültesi Dekanlığı**  
**2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI**  
**ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ**  
**BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME**  
**RAPORU**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Doküman No       | RPR-001    |
| İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
| Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
| Revizyon No      | 000        |
| Sayfa No         | 1          |

7. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları CPR talebinin değerlendirilmesi.
8. EKG cihazları, EKG simülasyon maketi, EKG anlatımı ve patolojik kalp seslerinin değerlendirilmesine yönelik teknik altyapının yapılandırılması.
9. Üriner kateter uygulamasının yalnızca Dönem 2’de yer alması yönündeki roloji Anabilim Dalı görüşünün değerlendirilmesi.
10. Nazogastrik sonda ve sütür uygulamalarında maket, yürütücü anabilim dalı ve uygulama sorumluluğunun ele alınması.
11. Hemogram yorumlama, idrar analizi ve strip ile idrar tayini uygulamalarının programdaki yerinin değerlendirilmesi.
12. Nöroloji uygulamalarının kapsamı ve programdaki dağılımının değerlendirilmesi.
13. Radyoloji uygulamalarının bir yıl izlenerek özellikle Dönem 2 akciğer grafisi okuma uygulaması özelinde yeniden değerlendirilmesi.
14. İntörn eğitim programının intörn/pratisyen hekimlik düzeyine uygun şekilde yeniden yapılandırılması.
15. İntörn eğitiminde her oturumun vaka veya semptom temelli planlanması.
16. Tanı-tedavi algoritmaları, acil yaklaşım basamakları ve order düzenleme süreçlerinin program içeriğine eklenmesi.
17. Acil servis pratiğinde hızlı karar verme, kritik hasta yönetimi ve ilk 10 dakika yaklaşımının güçlendirilmesi.
18. CPR, entübasyon, arrest, anafilaksi, akut koroner sendrom, göğü ağrısı, hipertansif aciller, EKG ve zehirlenmeler gibi güçlü bulunan başlıkların korunması ve genişletilmesi.
19. Pediatrik aciller, kadın doğum acilleri, dermatolojik aciller, KBB/göz acilleri, dahili aciller, endokrinolojik/onkolojik aciller, multitravma, intoksikasyon ve radyolojik görüntü yorumlama başlıklarının programa eklenmesi veya güçlendirilmesi.
20. 112/acil servis süreçleri, ile hastanesi koşulları, zorunlu hizmet, hasta-hekim iletişimi ve hukuki sorumluluklar gibi saha/pratisyenlik gerçekliği başlıklarının programa dahil edilmesi.
21. İntörn eğitim planlamasında haftalık Perşembe oturumları ile Eylül-Mayıs yoğunlaştırılmış eğitim modelini birleştiren hibrit modelin değerlendirilmesi.

### 3.4. rn/ıktı boyutundan MTEK’e iletilecek başlıklar

1. İntörn Eğitim Programının genel ortalaması 4,13/5 olan güçlü bir uygulama olarak korunması, ancak içeriğinin pratisyen hekimlik pratiğine uygun güçlendirilmesi.
2. Dönem 4’te yapılandırılmış sözlü sınav uygulamasının 4,18 ortalama ve %96,9 pozitif değerlendirme oranı ile güçlü alan olarak korunması ve standartlaştırılması.
3. Klinik dönemlerde yapılandırılmış sözlü sınav, ğretim yesi yaklaşımı ve mesleki gelişime katkı sağlayan klinik deneyimlerin güçlü yön olarak sürdürülmesi.
4. Hasta başı eğitim, olgu çeşitliliği, teknik/fiziki ortam, klinik uygulama fırsatları, staj süresi/yoğunluk ve öğrencinin aktif öğrenen rolünün staj bazında izlenmesi.
5. Program sonunda aynı anketlerle izlem değerlendirmesi yapılması.
6. Her dönem sonunda “Geri Bildirimler ve İzlem Notu” hazırlanarak kapalı döngü iyileştirme sisteminin işletilmesi.

### 4. Program Değerlendirme Kuruluna Sunulacak Karar Metni

2025–2026 eğitim–ğretim yılı kapsamında Geri Bildirim Komisyonu tarafından Program Değerlendirme Kuruluna iletilen Dekan–ğrenci Buluşmaları ve anket geri bildirimleri, Tıbbi Beceri

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü İmam niversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

Uygulamaları toplantı bulguları, İntörn EĞitim Programı Değerlendirme Anketi ile kurul ve staj geri bildirimleri CIPP modeli doğrultusunda birlikte değerlendirilmiştir.

Bu değerlendirme sonucunda Program Değerlendirme Kurulu, bulguların dönem, kurul, staj, beceri uygulaması ve intörnlük rotasyonu bazında ele alınmasını; pratik eğitim, tıbbi beceri uygulamaları, lme-değerlendirme, klinik uygulama, yapılandırılmış sözlü sınav, intörnlük deneyimi, fiziksel/dijital öğrenme ortamı, Ğrenci destek mekanizmaları ve geri bildirim izlem döngüsüne ilişkin iyileştirme başlıklarının MTEK gündemine taşınmasını uygun bulmuştur.

Preklinik dönemde özellikle Dönem 2 ve Dönem 3 kurul geri bildirimleri öncelikli izlem alanı olarak belirlenmiştir. Bu dönemlerde ders yoğunluğu, materyal paylaşımı, pratik uygulama koşulları, maket/laboratuvar altyapısı, fiziki ortam, ders materyali–sınav sorusu uyumu, sınav sonuçlarının açıklanma süreci, kurul başı bilgilendirme ve Ğretim yöntemi geliştirilmesi gereken başlıklar olarak değerlendirilmiştir. Dönem 3’te temel bilim–klinik bağlantısının güçlendirilmesi, klinik derslerin öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygun yapılandırılması ve vaka temelli/klinik korelasyon oturumlarının artırılması önerilmektedir.

Tıbbi beceri uygulamaları açısından, uygulamaların öğrencilerin klinik beceri gelişimi için önemli ve sürdürülmesi gereken bir eğitim bileşeni olduğu; ancak mevcut uygulamaların anabilim dalı, beceri başlığı, dönem, süre, maket/malzeme, Ğrenci grup byklĞu, uygulama ortamı, demonstrasyon, geri bildirim ve lme-değerlendirme boyutlarıyla yeniden yapılandırılması gerektiği değerlendirilmiştir. Bu kapsamda CPR/resüsitasyon, EKG, riner kateter, nazogastrik sonda, sütür, fizik muayene, hemogram yorumlama, idrar analizi, strip ile idrar tayini, nöroloji ve radyoloji uygulamalarının programdaki yeri ve uygulama koşullarının MTEK düzeyinde ele alınması önerilmektedir.

Klinik dönemlerde öğrenciler yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarını, Ğretim yesi yaklaşımını ve mesleki gelişime katkı sağlayan klinik deneyimleri güçlü yönler olarak değerlendirmiştir. Buna karşılık hasta başı eğitim, olgu çeşitliliği, teknik/fiziki ortam, klinik uygulama fırsatları, staj süresi/yoğunluk ve öğrencinin aktif öğrenen rolünün güçlendirilmesi staj bazında değerlendirilmesi gereken alanlar olarak belirlenmiştir. Bu nedenle klinik stajlarda servis, poliklinik, acil, ameliyathane, girişimsel uygulama, olgu tartışması ve hasta başı eğitim olanaklarını gösteren kısa bir staj uygulama matrisi hazırlanması önerilmektedir.

İntörnlük dönemine ilişkin geri bildirimlerde, intörnlerin eğitim-hizmet dengesi, görev dağılımı, klinik deneyim çeşitliliği, hasta başı eğitim, Ğretim yesi/asistan etkileşimi ve seçmeli stajların uygulanma biçiminin izlenmesi gerektiği görülmektedir. Ayrıca İntörn EĞitim Programı Değerlendirme Anketi sonuçları, programın öğrenciler tarafından yararlı ve sürdürülmesi gereken bir uygulama olarak değerlendirildiğini; ancak içeriğin daha fazla intörn/pratisyen hekimlik düzeyine, acil servis pratiğine, vaka ve semptom temelli hasta yaklaşımına, tanı-tedavi algoritmalarına, order düzenleme ve hızlı karar verme becerilerine odaklanacak şekilde güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Dekan–Ğrenci Buluşmaları ve anket geri bildirimlerinde ise lme-değerlendirme şeffaflığı, doğru-yanlışların görülebilmesi, sınav sonuçlarının ayrıntılı paylaşılması, itiraz süreçlerinin açıklığı, danışmanlık sisteminin grnrlĞu, psikolojik destek, kariyer planlama, sosyal etkinlikler, Ğrenci-öğretici iletişimi, güvenli geri bildirim kanalları, fiziksel ve dijital öğrenme ortamı,

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|  | <b>Kahramanmaraş Sütçü Imam niversitesi</b><br><b>Tıp Fakültesi Dekanlığı</b><br>2025–2026 EĞİTİM–ÖĞRETİM YILI<br>ARA DÖNEM CIPP TEMELLİ GERİ<br>BİLDİRİM VE ÖNCELİKLİ İYİLEşTİRME<br>RAPORU | Doküman No       | RPR-001    |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | İlk Yayın Tarihi | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon Tarihi  | 15.04.2025 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Revizyon No      | 000        |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | Sayfa No         | 1          |

kütüphane/çalışma alanları, internet erişimi, derslik ve hastane içi eğitim ortamı gibi başlıklar program kalitesini etkileyen alanlar olarak öne çıkmıştır.

Bu doğrultuda Program Değerlendirme Kurulu, yukarıda belirtilen bulguların MTEK gündemine alınmasını; ilgili kurul, komisyon, dönem koordinatörlükleri ve anabilim dallarıyla birlikte izlenmesini uygun görmektedir.

Ayrıca Geri Bildirim Komisyonu, Program Değerlendirme Kurulu ve MTEK arasında “geri bildirim–değerlendirme–karar–uygulama–izlem” basamaklarını içeren kapalı döngü bir sistemin işletilmesi; her dönem sonunda “Geri Bildirimler ve İzlem Notu” hazırlanarak ilgili kurul/staj, ne çıkan sorun, önerilen iyileştirme, alınan karar ve MTEK’e aktarım durumunun kayıt altına alınması gerekli görülmektedir.

Sonuç olarak, 2025–2026 eğitim–Ğretim yılına ait geri bildirim verilerinin CIPP modeli doğrultusunda değerlendirilmesi sonucunda; prelinik dönemde Dönem 2–3 odaklı izlem, pratik ve tıbbi beceri uygulamalarının standardizasyonu, ders-sınav uyumunun güçlendirilmesi, klinik stajlarda aktif hasta başı öğrenme ve uygulama çeşitliliğinin artırılması, intrnlkte görev/deneyim dağılımının izlenmesi, intörn eğitim programının pratisyen hekimlik pratiğine uygun güçlendirilmesi ve geri bildirimlere verilen kurumsal yanıtın görünür hale getirilmesi öncelikli alanlar olarak belirlenmiştir.